Nr. 3020 din 24.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2027

Aprobat în ședința CA din data de 31.10.2025

MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN BIHOR
LICEUL ORTODOX „EPISCOP ROMAN CIOROGARIU” ORADEA

Nr. 3020 din 24.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ 2022-2027

Revizuit 2025

Aprobat în ședința CA din data de 31.10.2025

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN SI INTERN

I.1 Diagnoza mediului extern

1 Contextul economic si social

Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea este situat în municipiul Oradea, judeţul Bihor.

Situat la numai 13 km de graniţa de vest a României, municipiul Oradea, reşedinţa administrativă a judeţului Bihor, ocupă o poziţie central-europeană privilegiată, constituind un important nod de comunicaţii, aflat la distanţa sensibil egală de capitalele regiunii: Bucureşti (651 km), Viena (518 km), Praga şi la numai câteva ore pe şosea de Budapesta. Latitudinea nordică de 47 03' şi longitudinea estică de 21 55' plasează Oradea pe cursul Crişului Repede într-o zonă deluroasă aflată în prelungirea Munţilor Apuseni. La altitudinea de 126 m deasupra nivelului mării, Oradea se găseşte la deschiderea văii Crişului Repede spre câmpie, într-o zonă de contact între prelungirile Munţilor Apuseni şi Câmpia Banato-Crişana, arie de trecere de la relieful deluros (Dealurile Vestice, Dealurile Oradiei şi Dealurile Gepişului), către cel de câmpie.

Clima oraşului este determinată de vânturile din Vest, fiind aşadar o climă temperat-continentală, cu o temperatură medie anuală de 10,4 C, pentru luna iulie media nedepăşind 21 C, în timp ce în ianuarie se înregistrează o medie de -1,4 C. Precipitaţiile înregistrează o medie anuală de 585,4 mm, destul de ridicată pentru o zonă de câmpie similară.

Suprafaţa municipiului este de 11.556 ha, ceea ce îl plasează între primele 10 oraşe din punctul de vedere al întinderii.

Populaţia municipiului în urma recensământului din anul 2021 era de **183105** locuitori, din care:

- ✓ Români: 123625 (67,52%)
- ✓ Maghiari: 33340 (18,21%)
- ✓ Rromi: 1343 (0,73%)
- ✓ Slovaci: 374 (0,20%)
- ✓ Germani: 245 (0,133%)
- ✓ Evrei: 114 (0,062%)
- ✓ Italieni: 77 (0,042%)
- ✓ Ucrainieni 45 (0,024%)
- ✓ Greci: 30 (0,016%)
- ✓ Sârbi: 16
- ✓ Albanezi: 15
- ✓ Ruși lipoveni: 14
- ✓ Turci: 12
- ✓ Polonezi: 9
- ✓ Bulgari: 8
- ✓ Alte etnii: Chinezi sau cehi, etc.

Sistemul de învăţământ din municipiul Oradea cuprinde 78 de unităţi de învăţământ preuniversitar (dintre care 14 particulare) şi 4 universităţi, dintre care Universitatea din Oradea este cea mai importantă. Sistemul de învăţământ preuniversitar şi universitar orădean este pe zi ce trece mai căutat datorită resurselor umane tinere şi a cadrelor didactice cu un înalt nivel de pregătire

profesională. Elevii se bucură de rezultate deosebite la olimpiadele naţionale şi internaţionale în fiecare an, iar mulţi studenţi obţin burse în străinătate pentru continuarea studiilor sau pentru programe de master. Multe dintre liceele orădene au devenit colegii naţionale tocmai pentru nivelul excelent de pregătire al elevilor (Colegiul Naţional "Emanuil Gojdu", Colegiul Naţional "Mihai Eminescu" și Colegiul Național „Iosif Vulcan" sunt câteva exemple). Universitatea din Oradea este una dintre cele mai noi Universităţi din România, începându-şi funcţionarea în 1990, pe temelia puternică a unor prestigioase tradiţii universitare orădene. Universitatea din Oradea dispune de 15 facultăţi având 49 departamente şi 27 centre de cercetare atestate institutional, numărul de programe de studii fiind 112 licenţă (7 - ID, 1 - FR), 83 masterat, 12 doctorat. În cadrul Universităţii studiază 17987 de studenţi, din care 13777 studenţi la forme de învăţământ licenţă, masterat şi doctorat şi 4210 studenţi la alte forme de pregătire universitară sau postuniversitară;

În anul 2011, Universitatea din Oradea a fost clasificată în a doua categorie din România, cea a universităților de educație și cercetare științifică. De asemenea, în cursul anului 2021, universitatea orădeană ocupa locul 19 în Metarankingul Universitar din România. Universitatea din Oradea este o instituție de învățământ superior acreditată, având calificativul acordat de ARACIS: grad de încredere ridicat.

În domeniul sănătăţii, Oradea are grijă de locuitorii ei. Serviciile sanitare dispun de personal instruit care acordă asistenţă medicală tuturor categoriilor socio-profesionale şi de vârstă. La dispoziţia populaţiei se afla spitale în număr de 6 dintre care amintim Spitalul Clinic Județean, Spitalul Clinic Municipal „*Dr. Gavril Curteanu*" care dispun şi de servicii de urgenţă, dispensare medicale, un centru de recoltare şi conservare a sângelui şi Serviciul de ambulanţă. Policlinicile şi farmaciile întregesc sistemul sanitar, iar multe dintre ele vin în întâmpinarea nevoilor locuitorilor prin programe permanente. Un loc deosebit ocupă staţiunile Băile Felix şi 1 Mai care au o bună reputaţie în tratamentul afecţiunilor aparatului locomotor şi ale sistemului nervos central şi periferic, precum şi al unor boli asociate, prin utilizarea resurselor de apă termală, folosite în scopuri curative.

În municipiu există, în domeniul artă – cultură, 2 teatre, o filarmonică, 6 muzee, 2 cinematografe, o galerie de artă. Domeniul media-comunicare este reprezentat prin 13 publicaţii locale, 2 agenții de presă, 8 posturi de radio şi 5 canale locale de televiziune.

2. Analiza SWOT

S.	**W.**
- *municipul este reşedinţă de judeţ;* - *situarea şcolii sub jurisdicţia Episcopiei Ortodoxe a Oradiei, aflată în municipiu;* - *populatia oraşului şi a judeţului este majoritar ortodoxă;* - *areal mare de recrutare a elevilor;*	- *multi elevi provin din medii sociale cu situaţie materială slabă;* - *şcoala nu este situată în zona centrală a oraşului;* - *accesul la unele produse culturale este limitat;* - *situaţie economică modestă a comunităţilor eclesiale în care vor activa absolvenţii liceului, profilul teologic;*

O.	T.
- *puternica dezvoltare economică a zonei prin investiţiile străine;* - *dezvoltarea comunităţilor rurale în care se vor integra absolvenţii prin fonduri europene.*	- *scăderea generală a populaţiei şcolare;* - *scăderea interesului pentru profilul teologic la liceu din cauza suprasaturaţiei sistemului cu absolvenţi în domeniu.*

I.2. Diagnoza mediului intern

1. Informaţii generale privind unitatea

Scurt istoric:

Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu" Oradea a fost înfiinţat, ca unitate de învăţământ cu personalitate juridică, la începutul anului şcolar 2007-2008, prin desprinderea claselor cu profil teologic existente în cadrul Liceului Pedagogic „Iosif Vulcan" Oradea. Începutul învăţământului teologic în judeţul Bihor este însă mult mai vechi.

În contextul revigorării învăţământului teologic în perioada de libertate religioasă şi democraţie de după decembrie 1989, în anul şcolar 1994-1995 a luat fiinţă o clasă cu profil teologic, la filiera vocaţională din cadrul Şcolii Normale "Nicolae Bolcaş" din Beiuş, judeţul Bihor. Oraşul Beiuş, odinioară important centru economic, cultural şi religios al judeţului, este astăzi mult mai puţin important în viaţa socială a judeţului nostru, iar aşezarea lui geografică este una periferică pe harta judeţului Bihor, departe de a reprezenta un echilibru sau punct strategic de atragere a elevilor din întreg judeţul spre acest profil de învăţământ. Aşa se face că din anul şcolar 2006-2007 profilul teologic a fost mutat din Beiuş la Liceul Pedagogic „Iosif Vulcan" din Oradea, municipiul Oradea fiind metropola judeţului Bihor, centrul economic, social, cultural, administrativ şi religios al judeţului şi, prin urmare, şi locul mult mai potrivit pentru o astfel de şcoală. În plus, în Oradea este aşezat şi Centrul Eparhial al Episcopiei Ortodoxe Române a Oradiei, sub oblăduirea căreia şi funcţionează acest profil. Tot aici funcţionează şi Universitatea din Oradea, unde după absolvirea studiilor liceale, elevii noştri pot să-şi continue studiile, la nivel universitar.

Pe de altă parte municipiul Oradea este o zonă multietnică şi pluriconfesională, iar majoritatea celorlalte culte, minoritare de altfel, aveau deja de mulţi ani şcoli teologice de sine stătătoare şi doar Biserica Ortodoxă nu avea o astfel de şcoală.

Având în vedere toate aceste aspecte, Episcopia Ortodoxă Română a Oradiei (pe atunci Episcopia Ortodoxă Română a Oradiei Bihorului şi Sălajului), îndată după venirea la cârma ei, în calitate de episcop, a Preasfinţitului Părinte Sofronie Drincec, conştientizând necesitatea imperioasă a existenţei unei şcoli ortodoxe în oraş, şcoală cerută de altfel cu insistenţă de comunitatea locală ortodoxă, a făcut demersurile necesare pentru înfiinţarea ei.

Astfel, prin Ordinul Ministerului Educaţiei, Cercetării şi Tineretului nr. 2113 din 17.09.2007, a luat fiinţă Liceul Teologic Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu" Oradea, care a funcţionat, în perioada septembrie 2007- 31 august 2010 doar cu clase de nivel liceal, la filiera vocaţională, profilul teologic, specializarea teologie ortodoxă.

În urma demersurilor făcute pe lângă Agenţia Română pentru Asigurarea Calităţii în Învăţământul Preuniversitar, s-a obţinut autorizaţia de extindere a ofertei educaţionale a şcolii şi pentru ciclurile de învăţământ preşcolar, primar şi gimnazial.

În felul acesta începând cu data de 1 septembrie 2010, respectiv începutul anului şcolar 2010-2011, Liceul Ortodox a fuzionat prin absorţie cu Şcoala generală “Andrei Mureşanu” din Oradea, născându-se astfel o unitate de învăţământ mult mai puternică şi mai bine consolidată, rămasă pe mai departe sub patronajul spiritual al episcopului Roman Ciorogariu, primul episcop al Oradiei, personalitate emblematică a Bisericii noastre, dar şi a neamului românesc.

Începând cu 1 septembrie 2012, prin reorganizarea reţelei unităţilor de învăţământ la nivelul municipiului Oradea, Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” a primit ca structură Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Oradea, care a funcţionat în anul şcolar 2012-2013 în imobilul situat în Oradea, str. Republicii, nr. 48, imobil retrocedat Episcopiei Ortodoxe Române a Oradiei. Tot de la 1 septembrie 2012 clasele de nivel liceal ale şcolii îşi desfăşoară activitatea în această locaţie, în clădirea vechii Academii Teologice din Oradea, ce aniversează anul acesta 95 de ani de la înfiinţare.

Începând cu anul şcolar 2013-2014, liceul şi-a extins nivelurile de învăţământ prin afilierea unei grădiniţe situată în vecinătatea liceului. Prin urmare, începând cu 1 septembrie 2017, Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea este o unitate de învăţământ ce şcolarizează elevi la nivelurile de învăţământ: preşcolar, primar, secundar inferior şi secundar superior. La 1 septembrie 2024, liceul are 43 de formaţiuni de studiu, dintre care 6 grupe de grădiniţă cu program prelungit (cu predare în limba română și germană), 18 clase la ciclul primar, 11 clase la ciclul gimnazial şi 8 clase la ciclul liceal.

Pentru ciclurile primar şi gimnazial învăţământul este unul obişnuit, de masă, în timp ce elevii de liceu sunt şcolarizaţi la filiera vocaţională, profilul teologic, specializarea teologie ortodoxă și, respectiv, la filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie, pregătiţi fiind să acceadă în învăţământul superior teologic sau la orice alte specializări de factură umanistă.

Corpul profesoral este format din cadre didactice cu o bună pregătire profesională, pedagogi prin vocaţie, oameni harnici şi foarte devotaţi.

Construcţia şcolară

În locaţia de pe Aluminei, nr. 88, activitatea şcolii se desfăşoară în 3 corpuri de clădire, după cum urmează: clădirea principală, Corpul A, cu 3 nivele, are o suprafaţă totală construită de 1166 mp, suprafaţă desfăşurată de 3498 mp, care cuprind 27 de săli de clasă, 2 laboratoare, un cabinet de sprijin, un cabinet logopedie, 1 cabinet psihologie, 1 cabinet medical, 4 birouri, 2 săli de mese, 7 grupuri sanitare, 3 magazii, 1 oficiu, 1 arhivă, 1 sală excelență, 1 sală profesorală. În această clădire se desfăşoară procesul educativ pentru clasele de ciclu primar şi pentru clasele de gimnaziu.
Corpul B, cu 3 nivele, are o suprafață totală construită de 383,14 mp, suprafața desfășurată de 1129 mp, care cuprind 7 săli de clasă, 1 paraclis, o sală festivă, o sală pentru bibliotecă, 6 grupuri sanitare, o sală de sport, 2 spații tehnice, 1 birou, 3 magazii, 1 atelier mecanic. În această clădire se desfășoară procesul educativ pentru pentru clasele de ciclu primar.
Corpul C, respectiv sala de sport a liceului, are o suprafaţă de 274 mp, şi este dotată cu vestiare, duşuri, grup sanitar şi sală profesorală. Aşadar, suprafaţă desfăşurată totală a şcolii, locaţia de pe Aluminei, este de 4901 mp.

În locaţia de pe strada Republicii, nr. 48, activitatea claselor de liceu se desfăşoară în 4 corpuri de clădire cu o suprafață totală construită de 3098,34 mp, suprafața desfășurată de 4566,44 mp. Corpul A cu 2 nivele, care cuprinde: 10 săli de clasă (9 utilizate și una transformată în muzeu la parter), 1 paraclis, un cabinet metodic la parter, un cabinet medical la etaj, 4 grupuri sanitare, corpul B care cuprinde 2 săli de clasă la etaj (în conservare), 2 cabinete metodice la etaj (în conservare), 3 săli în

conservare, 1 sală festivă, 1 sală profesorală, 1 sală pentru bibliotecă, 5 birouri, 1 sală pentru arhivă, un oficiu pentru servit masa în conservare, corpul C cu 7 săli de clasă (în conservare), 1 sală de sport, dotată cu vestiare, duşuri, grupuri sanitare, 2 ateliere(în conservare), 1 cabinet de psihologie (în conservare), 2 cabinete metodice (în conservare), un laborator de informatică , (în conservare), 1 vestiar pentru îngrijitor curăţenie(în conservare), corpul D cu 2 nivele, 1 cantină nefuncţională, 3 săli în conservare, 1 oficiu (în conservare), 1 atelier la demisol (în conservare).

În locația de pe str. Republicii, nr. 41, activitatea grupelor de preșcolari se desfășoară într-un corp de clădire cu o suprafață totală construită de 450 mp. La parterul clădirii se găsesc 6 săli de grupă, o sală de mese, două vestiare (unul pentru copii și unul pentru personal), un cabinet medical, două grupuri sanitare și un birou. La susbsol sunt: bucătăria, magazii (nonalimente, depozitare carne, legume, ouă), vestiare, grup sanitar și duș.

Utilităţi

Şcoala este conectată la reţeaua de curent electric a oraşului, are sistem de canalizare, este legată la reţeaua termică a oraşului. De asemenea, şcoala dispune de telefon, internet, sistem de supraveghere audio-video, toate spațiile de învățământ fiind dotate cu logistica necesară desfășurării unui proces optim de învățământ, inclusiv în sistem online.

Curriculum

Se respectă legislaţia în vigoare în privinţa aplicării şi dezvoltării curriculum-ului:
- la ciclul preșcolar, Curriculum pentru educația timpurie aprobat prin OMEN nr. 4694 din 02.09.2019;
- la ciclul primar, CP, clasa I, clasa a II-a, clasa a III-a şi clasa a IV-a s-a aplicat Planul cadru aprobat prin OMEN. nr. 3371 din 12.03.2013;
- la ciclul gimnazial, clasele V-VIII, s-a aplicat Planul cadru aprobat prin OMENCȘ nr. 3590 din 05.04.2016;
- la ciclul liceal, clasele IX-XII, filiera vocaţională, s-au aplicat Planurile cadru aprobate prin OMECT. nr. 3410 din 16.03.2009 (Anexele 3 şi 4) şi OMECT nr. 3608 din 03.04.2009;
- la ciclul liceal, clasele IX-XII, filiera teoretică, s-au aplicat Planurile cadru aprobate prin OMECT. nr. 3410 din 16.03.2009 (Anexele 1 şi 2).

Curriculum-ul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) urmăreşte interesul elevilor şi necesităţile practice ale acestora (aprofundarea pregătirii la disciplinele de examen pentru clasele terminale), precum şi specificul vocaţional al şcolii, în cazul ciclului liceal.

Pentru anul şcolar 2022-2023, lista disciplinelor opţionale propuse este următoarea:

Nr. crt.	Titlul opţionalului	Aria curriculară	Clasa	Propunător	Observaţii	Nr. ore/săpt
PREŞCOLAR						
1.	Ne descoperim emoțiile	Domeniul Om si Societate	Grupa mijlocie A	Pele Delia Gherle Diana	aprofundare	1 activitate
2.	Mânuțe iscusite	Domeniul Om şi societate	Grupa mijlocie B	Bodog Adriana Vereș Simina	extindere	1 activitate
3.	Engleză distractivă	Domeniul Limbă şi comunicare	Grupa mare A	Puie Camelia Rus Cristina	aprofundare	1 activitate
4.	Creionul ne învață	Domeniul Om si Societate	Grupa mare B	Galea Lavinia Torj Nicoleta	extindere	1 activitate
5.	Micii ecologiști	Domeniul Om si Societate	Grupa germană	Cimpean Alexandra Marchis Oana	aprofundare	1 activitate
GIMNAZIU						
1.	WEB design	Tehnologii	V A	Bulinschi Georgeta	disciplină nouă	1 oră
2.	Matematica distractivă	Matematică şi ştiinţe	V B	Marinca Lavinia	disciplină nouă	1 oră
3.	În lumea numerelor	Matematică şi ştiinţe	V C	Lazăr Carmen	disciplină nouă	1 oră
4.	Aplicații ale matematicii	Matematică şi ştiinţe	VI A/B	Lazăr Carmen	disciplină nouă	1 oră
5.	Aplicații matematice	Matematică şi ştiinţe	VII A	Marinca Lavinia	disciplină nouă	1 oră
6.	Matematica din jurul nostru	Matematică şi ştiinţe	VII B	Lazăr Carmen	disciplină nouă	1 oră
LICEU						
1.	Om frumos şi sănătos	Educaţie fizică şi sport	IX B	Suciu Călin	disciplină nouă	1 oră
2.	Dialogul artelor	Opţional integrat	X A/B	Dulău Daniela	disciplină nouă	1 oră
3.	Consiliere spirituală	Om şi societate	X A	Sonea Alin	aprofundare	1 oră
4.	Instruire asistată de calculator	Tehnologii	X B	Miheș Sorina	disciplină nouă	1 oră
5.	Istoria monarhiei în România	Om şi societate	X B	Oros Alin	disciplină nouă	1 oră
6.	Istoria religiilor	Om şi societate	X B	Leucea Dorel	disciplină nouă	1 oră

7.	Afirmarea personală si obtinerea succesului in viață	Consiliere și orientare	X B	Cernea-Radu Ani	disciplină nouă	1 oră
8.	Istoria orașului Oradea	Om și societate	XI A	Oros Alin	disciplină nouă	1 oră
9.	Reviste și curente literare	Opțional integrat	XI A	Dulău Daniela	disciplină nouă	1 oră

Pentru anul şcolar 2023-2024, lista disciplinelor opţionale propuse este următoarea:

Nr. crt.	Titlul opţionalului	Aria curriculară	Clasa	Propunător	Observaţii	Nr. ore/săpt
PREŞCOLAR						
1.	În lumea emoțiilor	Domeniul Om si Societate	Grupa mică	Laza Aurelia Ambro Denisa	aprofundare	1 activitate
2.	Ne descoperim emoțiile	Domeniul Om si Societate	Grupa mijlocie A	Pele Delia Gherle Diana	aprofundare	1 activitate
3.	Mânuțe iscusite	Domeniul Om şi societate	Grupa mijlocie B	Bodog Adriana Vereş Simina	extindere	1 activitate
4.	Engleză distractivă	Domeniul Limbă şi comunicare	Grupa mare A	Puie Camelia Rus Cristina	aprofundare	1 activitate
5.	Creionul ne învață	Domeniul Om si Societate	Grupa mare B	Galea Lavinia Torj Nicoleta	aprofundare	1 activitate
6.	Micii ecologiști	Domeniul Om si Societate	Grupa germana	Cimpean Alexandra Marchis Oana	aprofundare	1 activitate
GIMNAZIU						
1.	Realizarea paginilor WEB	Tehnologii	VI A	Bulinschi Georgeta	disciplină nouă	1 oră
2.	Matematica distractivă	Matematică şi ştiinţe	VI B/C	Lazăr Carmen	disciplină nouă	1 oră
3.	Competențe în era digitală	Tehnologii	VII A	Miheş Sorina	disciplină nouă	1 oră
4.	Istoria orașului Oradea	Om şi societate	VII A	Trifan Andreea	disciplină nouă	1 oră
5.	Construcții geometrice cu rigla și compasul	Matematică și științe	VII B	Marinca Lavinia	disciplină nouă	1 oră

6.	English through games and drama	Limbă şi comunicare	VII C	Cadar Gabriela	disciplină nouă	1 oră
7.	Istoria oraşului Oradea	Om şi societate	VII C	Oros Alin	disciplină nouă	1 oră
8.	Matematica din jurul nostru	Matematică şi ştiinţe	VIII A	Lazăr Carmen	disciplină nouă	1 oră
9.	Lectura şi abilităţile de viaţă	Limbă şi comunicare	VIIIB	Rus Mirela	disciplină nouă	1 oră
LICEU						
1.	Getting ready for FCE	Limbă şi comunicare	X B	Şipoş Delia	disciplină nouă	1 oră
2.	Patrologie	Om şi societate	XI A	Leucea Dorel	disciplină nouă	1 oră
3.	Dialogul artelor	Opţional integrat	XI A	Dulău Daniela	disciplină nouă	1 oră
4.	Dialogul artelor	Limbă şi comunicare	XI B	Dulău Daniela	disciplină nouă	1 oră
5.	Istoria monarhiei în România	Om şi societate	XI B	Oros Alin	disciplină nouă	1 oră
6.	Istoria religiilor	Om şi societate	XI B	Leucea Dorel	disciplină nouă	1 oră
7.	Hazarde naturale si antropogene	Om şi societate	XI B	Chiş Camelia	disciplină nouă	1 oră
8.	Afirmarea personală si obţinerea succesului in viaţă	Consiliere şi orientare	XI B	Cernea-Radu Ani	disciplină nouă	1 oră
9.	O istorie a comunismului din România	Om şi societate	XII A/B	Oros Alin	aprofundare	1 oră
10.	Patrimoniul carstic bihorean	Om şi societate	XII A/B	Chiş Camelia	disciplină nouă	1 oră
11.	Ready for exams	Limbă şi comunicare	XII B	Şipoş Delia	aprofundare	1 oră
12.	Reviste şi curente literare	Opţional integrat	XII B	Urdea Ramona	disciplină nouă	1 oră
13.	Les medias en classe de FLE/Medien im Deutschunterricht	Limbă şi comunicare	XII B	Roiti Paula/ Dehelean Olivia	disciplină nouă	1 oră
14.	Specificităţi psihologice ale dezvoltării umane	Consiliere şi orientare	XII B	Cernea-Radu Ani	disciplină nouă	1 oră

Pentru **anul şcolar 2024-2025**, lista disciplinelor opţionale propuse este următoarea:

Nr. crt.	Titlul opţionalului	Aria curriculară	Clasa	Propunător	Observaţii	Nr. ore/săpt
PREŞCOLAR						
1.	Mindfulness pentru cei mici	Domeniul Om si Societate	Grupa mică	Bodog Adriana Vereş Simina	aprofundare	1 activitate
2.	În lumea minunată a poveştilor	Domeniul Limbă şi comunicare	Grupa mijlocie A	Puie Camelia Rus Cristina	aprofundare	1 activitate
3.	Învăţăm să ne comportăm	Domeniul Om şi societate	Grupa mijlocie B	Bonca Florina Galea Lavinia	extindere	1 activitate
4.	Experimentăm, observăm lucruri multe învăţăm !	Domeniul Om şi societate	Grupa mare A	Laza Aurelia Ambro Denisa	aprofundare	1 activitate
5.	La ce ne folosesc banii ? educaţie financiară	Domeniul Limbă şi comunicare	Grupa mare B	Pele Delia Bogdan Alexandra	aprofundare	1 activitate
6.	Basmele copilăriei	Domeniul Limbă şi comunicare	Grupa germana	Marchis Oana Indrei Claudia	aprofundare	1 activitate
GIMNAZIU						
1.	Educaţie pentru viaţa de familie	Consiliere si orientare	VI A	Bulinschi Georgeta	disciplină nouă	1 oră
2.	În lumea numerelor	Matematică şi ştiinţe	VI B	Szatmari Lioara	disciplină nouă	1 oră
3.	English through grammar	Limbă şi comunicare	VI C	Negrea Olivia	disciplină nouă	1 oră
4.	Construcţii geometrice cu rigla şi compasul	Matematică şi ştiinţe	VII A	Marinca Lavinia	disciplină nouă	1 oră
5.	Aplicaţii ale matematicii	Matematică şi ştiinţe	VII B	Marinca Lavinia	disciplină nouă	1 oră
6.	Istoria oraşului Oradea	Om şi societate	VII C	Şomfelean Andreea	disciplină nouă	1 oră
7.	Aplicaţii matematice	Matematică şi ştiinţe	VIII A/B	Marinca Lavinia	disciplină nouă	1 oră
8.	Matematica din jurul nostru	Matematică şi ştiinţe	VIII C	Lazăr Carmen	disciplină nouă	1 oră
LICEU						
1.	Sport şi nutriţie	Educaţie fizică şi sport	X B	Suciu Călin	disciplină nouă	1 oră
2.	Patrologie	Discipline teologice de specialitate	XI A	Leucea Dorel	disciplină nouă	1 oră

3.	Consiliere spirituală	Discipline teologice de specialitate	XI A	Dulca Alexandru	aprofundare	1 oră
4.	Reviste si curente literare	Limbă şi comunicare	XI B	Urdea Ramona	disciplină nouă	1 oră
5.	Istoria monarhiei în România	Om şi societate	XI B	Oros Alin	disciplină nouă	1 oră
6.	Hazarde naturale si antropogene	Om şi societate	XI B	Chiș Camelia	disciplină nouă	1 oră
7.	Afirmarea personală si obținerea succesului în viață	Consiliere și orientare	XI B	Cernea-Radu Ani	disciplină nouă	1 oră
8.	Sport şi nutriție	Educație fizică şi sport	XI B	Suciu Călin	disciplină nouă	1 oră
9.	O istorie a comunismului din România	Om şi societate	XII A/B	Oros Alin	aprofundare	1 oră
10.	Patrimoniul carstic bihorean	Om şi societate	XII B	Chiș Camelia	disciplină nouă	1 oră
11.	Reviste şi curente literare	Limbă şi comunicare	XII A/B	Dulău Daniela	disciplină nouă	1 oră
12.	Inteligența artificială	Tehnologii	XII B	Miheş Sorina	disciplină nouă	1 oră
13.	Ready for exams	Limbă şi comunicare	XII B	Șipoș Delia	aprofundare	1 oră
14.	Specificități psihologice ale dezvoltării umane	Consiliere și orientare	XII B	Cernea-Radu Ani	disciplină nouă	1 oră

Pentru **anul şcolar 2025-2026**, lista disciplinelor opţionale propuse este următoarea:

	Titlul opţionalului	**Aria curriculară**	**Clasa**	**Propunător**	**Observaţii**	**Nr. ore/săpt**
PREŞCOLAR						
1.	Mânuțe iscusite	Domeniul Om si Societate	Grupa mijlocie	Bodog Adriana Vereş Simina	aprofundare	1 activitate
2.	În lumea minunată a poveştilor	Domeniul Limbă şi comunicare	Grupa mare	Puie Camelia Rus Cristina	extindere	1 activitate

3.	Magie pentru suflet	Domeniul Om şi societate	Grupa mare B	Galea Lavinia	extindere	1 activitate
4.	Muzică și armonie	Domeniul Om şi societate	Grupa mică	Pele Delia Gherle Diana	aprofundare	1 activitate
5.	Lumea magică a poveștilor	Domeniul Limbă şi comunicare	Grupa mică	Laza Aurelia Ambro Denisa	aprofundare	1 activitate
6.	Să descoperim lumea prin experimente	Domeniul Om si Societate	Grupa germană	Bogdan Alexandra Marchiș Oana	aprofundare	1 activitate
GIMNAZIU						
1.	Matematica altfel	Matematică şi ştiințe	V A/B/C	Lazăr Carmen Marinca Lavinia	disciplină nouă	1 oră
2.	Ansamblu coral	Arte	V A/B/C	Secară Diana	disciplină nouă	0,5 oră
3.	Matematica distractivă	Matematică şi ştiințe	VI A/B	Lazăr Carmen	disciplină nouă	1 oră
4.	Construcţii geo-metrice cu rigla şi compasul	Matematică şi ştiințe	VII A/B/C	Szatmari Lioara	disciplină nouă	1 oră
5.	Istoria oraşului Oradea	Om şi societate	VII A/B/ C	Șomfelean Emanuela	disciplină nouă	1 oră
6.	Aplicații matematice	Matematică şi ştiințe	VIII A/C	Marinca Lavinia	disciplină nouă	1 oră
7.	Matematica din jurul nostru	Matematică şi ştiințe	VIII B	Lazăr Carmen	disciplină nouă	1 oră
LICEU						
1.	English grammar and vocabulary	Limbă și comunicare	IX B	Hice Paula	aprofundare	1 oră
2.	Getting ready for FCE	Limbă și comunicare	X B	Roiti Paula	disciplină nouă	1 oră
3.	Patrologie	Om şi societate	XI A	Leucea Dorel	disciplină nouă	1 oră
4.	Competențe in era digitală	Tehnologii	XI A	Miheș Sorina	disciplină nouă	1 oră
5.	Dialogul artelor	Opțional integrat	XI B	Dulău Daniela	disciplină nouă	1 oră
6.	Competențe in era digitală	Tehnologii	XI A	Miheș Sorina	disciplină nouă	1 oră
7.	Istoria religiilor	Om şi societate	XI B	Leucea Dorel	disciplină nouă	1 oră

8.	Developing English skills through TED-Ed lessons, music and films	Limbă și comunicare	XI B	Hice Paula	disciplină nouă	1 oră
9.	Afirmarea personală si obținerea succesului în viață	Consiliere și orientare	XI B	Cernea-Radu Ani	disciplină nouă	1 oră
10.	Valențele lecturii textului dramatic	Limbă și comunicare	XII A/B	Urdea Ramona	disciplină nouă	1 oră
11.	Patrimoniul carstic bihorean	Om şi societate	XII A/B	Chiș Camelia	disciplină nouă	1 oră
12.	O istorie a comunismului din România	Om şi societate	XII B	Oros Alin	aprofundare	1 oră
13.	Inteligența artificială	Tehnologii	XII B	Miheș Sorina	disciplină nouă	1 oră
14.	Specificități psihologice ale dezvoltării umane	Consiliere și orientare	XII B	Cernea-Radu Ani	disciplină nouă	1 oră
15.	Ready for exams	Limbă și comunicare	XII B	Hice Paula	aprofundare	1 oră

Oferta educațională pe care școala o propune este compusă din curriculumul național obligatoriu și disciplinele la decizia școlii care răspund nevoilor educaționale ale elevilor, ținând cont de specificul unei societăți dominată de tehnologie (opționale din sfera TIC) și de **nevoia deschiderii europene a şcolii şi a pregătirii elevilor pentru specificul societăţii globalizate (opționale din sfera limbilor moderne)**.

Analiza SWOT (curriculum)

S. - Ofertă educațională atractivă; - Cursuri opționale solicitate de părinți; - Evaluarea cunoştinţelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare şi simulare a examenelor naționale, în scopul parcurgerii ritmice a materiei;	W. - Număr redus de ore alocat unor discipline teologice; - Neactualizarea programelor şcolare; - Deschidere interdisciplinară încă modestă;

- Program de pregătire suplimentară pentru recuperare/ performanță cu elevii; - Definirea clară a finalitatilor; - Număr mare de activități şi programe extraşcolare; - Activități didactice care stimulează gândirea critică şi creativitatea elevilor; - Curriculum centrat pe pregătirea teologică pt. profilul liceal teologic; - Discipline umaniste cu pondere mare (elevii pot opta pentru continuarea studiilor şi în alte domenii).	- Utilizarea deficitară a instrumentelor digitale în cazul unor profesori; - Participarea (uneori superficială) la webinarii sau alte cursuri online; - Slaba echipare a laboratoarelor de fizică, chimie şi biologie pentru buna desfăşurare a activităților practice; - Lipsa echipamentelor digitale moderne- imprimante 3D, ochelari VR etc; - Lipsa manualelor la unele discipline teologice; - Supraîncărcarea programelor școlare.
O. - Dezvoltarea unor programe opţionale atractive, interdisciplinare; - Utilizarea strategiilor didactice inovatoare dezvoltate în cadrul parteneriatelor educaționale europene; - Valorificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; - Creşterea valorii şcolii în cadrul comunității; - Creșterea rezultatelor școlare ale elevilor de liceu prin implementarea proiectului „Pregătire temeinică pentru reușită școlară” (ROSE); - Extinderea ofertei educaționale la ciclul liceal, printr-o nouă specializare – filologie, filiera teoretică, profil umanist.	T. – Excluderea unor discipline teologice din Planul-cadru, prin reducerea şcolarizării la 4 ani; – Supraîncărcarea elevilor prin creşterea numărului săptămânal de ore; – Neconcordanța între nivelul informațional si materialul didactic, aparatura din dotare si resursele bibliografice; – Programele școlare prea incărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ în defavoarea celui formativ.

Proiecte educative extracurriculare:

La oferta curriculară, se adaugă o paletă extrem de largă de activități și proiecte educative, pe lângă performanțele la învățătură școala urmărind să ofere elevilor o educație armonioasă sub toate aspectele ei. În anii școlari precedenți, unitatea noastră de învățământ a încheiat anual peste 200 de proiecte educative și parteneriate cu diferite instituții, coordonând proiecte incluse în mod constant în **Calendarul Activităților Educative** la nivel național, regional și interjudețean.

Situația statistică a proiectelor educative și parteneriatelor încheiate cu diferite insituții

Categoria	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Proiecte educative	114	156	182
Parteneriate	49	58	68

Graţie proiectelor europene derulate, în anul școlar **2018-2019**, școala a depus candidatura pentru obținerea titlului de ***Școală europeană***. Portofoliul de candidatură a fost evaluat cu **176 de puncte** (din 200 posibile), rezultat în urma căruia **școala s-a clasat pe un onorant loc 8** (dintre 136 de unități școlare candidate), **obținând titlul de Școală europeană, 2019**. De atunci, desfăşurăm diverse activități care să susțină formarea elevilor din punct de vedere civic şi democratic.

Obținând titlul de Ș**coala E-twinning**, am desfășurat o serie de proiecte de cooperare care au avut ca rol dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză, îmbunătățirea competențelor digitale prin utilizarea diferitelor instrumente web și crearea de conexiuni transnaționale cu partenerii noştri. Dorind să facilităm accesul elevilor noştri la informaţie, la cultura şi civilizaţia europeană, să-i stimulăm spre creativitate, spre dialog interreligios şi intercultural, ne implicăm constant în proiecte transnaționale. In cadrul acestor programe au fost implicati elevi provenind din cele 3 cicluri de studiu.

În anul școlar **2022-2023**, școala implementează următoarele proiecte ***e-Twinning***:

- ***The Sounds of Nature***
- ***Virtual Book Club***
- ***Digi Media Generation***

Aceste colaborări cu parteneri străini au avut un real succes printre elevi, astfel că am continuat parteneriatele și în anul școlar următor. Astfel, în anul școlar **2023-2024**, elevii școlii noastre au fost implicati în **proiecte e-Twinning:**

- **Our Responsibilities**, cu școli partenere din **Turcia, Ucraina si Azerdbadjan;**
- **Be the Chance of the Nature**, cu parteneri din **Turcia;**
- **Christmas cards and beyond**, cu parteneri din **Italia (coordonator), Croația, Slovacia, Cehia, Franța, Germania, Slovenia şi Turcia;**
- **International Friendship High**, cu parteneri din **Turcia (coordonator), Slovacia, Germania, Franța şi Italia**.

Anul școlar **2024-2025** a debutat cu înscrierea în proiectul Etwinning **ProMS: Cross-Border Collaboration: Mobile Stories X** alături de școli partenere din **Suedia (coordonator), Italia, Belgia și Turcia.**

La acestea se adaugă o varietate de proiecte şi parteneriate cu caracter local, regional, naţional şi internațional, dintre care amintim aici:

- ***Eco-Școala***
- ***Școala Increderii***
- ***Școli ambassador ale Parlamentului European***
- ***Școala de magie teatrală Vivarte***
- ***Legături între școli, punți între suflete***
- ***Împreună vom reuși***
- ***Candoare din suflet de copil. Adevărul din inima ta***
- ***Viitor în ştiinţă. Vis de copil*** - proiect Ştiinţescu, finanţat de Fundaţia Comunitară Oradea
- ***Din dragoste pentru neamul meu***
- ***Din suflet de copil*** – târg culinar cu caracter caritabil, organizat anual
- ***Mărțișor pentru o lume mai bună***
- ***Sfinţii de lângă noi***
- ***Let`s Do It, Romania!***
- ***Proiect « Go4Life »***
- ***Trenul lui Moș Craciun (3 editii)-*** acțiuni de voluntariat
- ***Programe artistice desfășurate cu diferite ocazii- Crăciun, Ziua Europeană a Limbilor Moderne, 8 Martie, Ziua Europei, Ziua Increderii, Ziua națională a cititului/ a lecturii, 24 Ianuarie: Unirea Principatelor, Ziua de Comemorare a Victimelor Holocaustului, Program artistic de 1 decembrie***
- ***Dezbateri în cadrul proiectului « Tinerii Dezbat »***
- ***Proiect educativ « Bravo, tineri orădeni »***
- ***Proiect educațional national « Dilema de securitate : generaţia Z »***
- ***Acțiuni de ecologizare/ impădurire***
- ***Acțiuni umanitare desfășurate cu diferite ocazii pe parcursul anului școlar***
- ***Fondarea clubului de lectură al şcolii***
- ***Vizite tematice la muzeele orădene: Muzeul oraşului Oradea, Muzeul Evreilor, Muzeul Ţării Crişurilor, Sinagoga Zion.***

2. Informaţii privind personalul didactic, didactic auxiliar şi nedidactic

2021-2022

Statul de funcţii al unităţii întocmit conform legislaţiei în vigoare, cuprinde la 1 septembrie 2021, un număr de **52,53 norme/posturi didactice**. Aceste posturi sunt ocupate de **54 de cadre didactice**.

Pentru anul şcolar 2021 – 2022 **încadrarea cu personal didactic** a şcolii se prezintă astfel:

Indicator	Total	preşcolar	primar	gimnazial	liceal
- număr de posturi/norme didactice	**52,53**	**12**	**12**	**16,85**	**11,68**
- număr posturi/norme ocupate cu cadre didactice titulare	25,81	10	12	15,02	9,40
- număr posturi /norme ocupate cu cadre didactice suplinitoare	2,27	2	0	1,83	2,28

Personal didactic angajat

	total	preşcolar	primar	gimnazial	liceal
- cadre didactice titulare	54	10	12	18	8
- cadre didactice suplinitoare	6	2	0	1	3

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:					
cu doctorat	**gradul I**	**gradul II**	**cu definitivat**	**debutant**	**necalificat**
1	34	7	10	2	0

Distribuţia pe tranşe de vechime:

Vechime	**Debutant**	**2-6 ani**	**6-10 ani**	**10-14 ani**	**14-18 ani**	**18-22 ani**	**22-25 ani**	**25-30 ani**	**30-35 ani**	**35-40 ani**	**Peste 40 ani**
în învăţământ	2	8	5	8	10	4	7	0	5	4	1

Distribuţia pe grupe de vârstă (ani) şi sexe:

	Sub 25	**25-29**	**30-34**	**35-39**	**40-44**	**45-49**	**50-54**	**55-59**	**60-64**	**Peste 64**	**Total**
M	-	4	1	2	3	1	-	-	-	-	11
F	1	1	6	8	10	6	5	5	1	-	43

Evidența gradațiilor de merit (anul școlar 2021-2022)

Număr gradații personal didactic	**Număr gradații didactic auxiliar**	**Număr posturi didactice**	**Raport gradații de merit / Posturi didactice**
18	0	52,53	34,27%

2022-2023

Statul de funcţii al unităţii întocmit conform legislaţiei în vigoare, cuprinde la 1 septembrie 2022, un număr de **57,04 norme/posturi didactice**. Aceste posturi sunt ocupate de **60 de cadre didactice**.

Pentru anul şcolar 2022 – 2023 **încadrarea cu personal didactic** al şcolii se prezintă astfel:

Indicator	total	preşcolar	primar	gimnazial	liceal
- număr de posturi/norme didactice	**57,04**	**12**	**13**	**18,74**	**13,30**
- număr posturi/norme ocupate cu cadre didactice titulare	**48,63**	**10**	**13**	**16,06**	**9,59**
- număr posturi /norme ocupate cu cadre didactice suplinitoare	**8,39**	**2**	**-**	**2,68**	**3,71**

Personal didactic angajat

	total	preşcolar	primar	gimnazial	liceal
- cadre didactice titulare	**46**	**10**	**13**	**14**	**9**
- cadre didactice suplinitoare	**14**	**2**	**0**	**7**	**5**

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat (48):					
cu doctorat	**gradul I**	**gradul II**	**cu definitivat**	**debutant**	**necalificat**
2	**38**	**5**	**13**	**2**	**-**

Distribuţia pe tranşe de vechime:

Vechime	**Debu -tant**	**2-6 ani**	**6-10 ani**	**10-14 ani**	**14-18 ani**	**18-22 ani**	**22-25 ani**	**25-30ani**	**30-35ani**	**35-40**	**Peste 40 ani**
în înv.	**4**	**7**	**7**	**8**	**8**	**6**	**6**	**3**	**4**	**6**	**1**

Distribuţia pe grupe de vârstă (ani) şi sexe:

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 64	Total
M	-	3	1	2	4	1	1	-	-	-	12
F	1	4	5	9	10	7	3	7	2	-	48

Evidența gradațiilor de merit 2022-2023

Număr gradații personal didactic	Număr gradații didactic auxiliar	Număr posturi didactice	Raport gradații de merit / Posturi didactice
16	-	57,04	28,05%

2023-2024

Statul de funcţii al unităţii întocmit conform legislaţiei în vigoare, cuprinde la 1 septembrie 2023, un număr de **63,28 norme/posturi didactice**. Aceste posturi sunt ocupate de **64 de cadre didactice**.

Pentru anul şcolar 2023 – 2024 **încadrarea cu personal didactic** a şcolii se prezintă astfel:

Indicator	total	preşcolar	primar	gimnazial	liceal
- număr de posturi/norme didactice	**63,28**	**12**	**15**	**20,62**	**15,66**
- număr posturi/norme ocupate cu cadre didactice titulare	**54,61**	**11**	**14**	**16,17**	**13,44**
- număr posturi /norme ocupate cu cadre didactice suplinitoare	**8,67**	**1**	**1**	**4,45**	**2,22**

Personal didactic angajat

	total	preşcolar	primar	gimnazial	liceal
- cadre didactice titulare	**52**	**11**	**14**	**17**	**10**
- cadre didactice suplinitoare	**12**	**1**	**1**	**6**	**4**

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat (49):					
cu doctorat	**gradul I**	**gradul II**	**cu definitivat**	**debutant**	**necalificat**
2	**43**	**3**	**12**	**4**	**-**

Distribuţia pe tranşe de vechime:

Vechime	total	0-1 ani	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	peste 25 ani
în învăţământ	64	2	10	7	10	10	9	16

Distribuţia pe grupe de vârstă (ani) şi sexe:

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 64	Total
M	-	1	-	2	11	4	-	-		-	18
F	1	5	4	6	7	9	4	7	3	-	46

Evidența gradațiilor de merit (2023-2024)

Număr gradații personal didactic	Număr gradații didactic auxiliar	Număr posturi didactice	Raport gradații de merit / Posturi didactice
16	**-**	**63,28**	**25,28%**

2024-2025

Statul de funcţii al unităţii întocmit conform legislaţiei în vigoare, cuprinde la 1 septembrie 2024, un număr de **67,44 norme/posturi didactice**. Aceste posturi sunt ocupate de **67 de cadre didactice**.

Pentru anul şcolar 2024 – 2025 **încadrarea cu personal didactic** a şcolii se prezintă astfel:

Indicator	total	Preşcolar	primar	gimnazial	liceal
- număr de posturi/norme didactice	**67,44**	**12**	**18**	**21,93**	**15,51**
- număr posturi/norme ocupate cu cadre didactice titulare	**59,65**	**10**	**17**	**18,98**	**13,32**
- număr posturi /norme ocupate cu cadre didactice suplinitoare	**8,14**	**2**	**1**	**2,95**	**2,19**

Personal didactic angajat

	total	preşcolar	primar	gimnazial	liceal
- cadre didactice titulare	**56**	**10**	**17**	**18**	**11**
- cadre didactice suplinitoare	**11**	**2**	**1**	**5**	**3**

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat (49):					
cu doctorat	**gradul I**	**gradul II**	**cu definitivat**	**debutant**	**necalificat**
3	**41**	**5**	**14**	**4**	**0**

Distribuţia pe tranşe de vechime:

Vechime	total	0-1 ani	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	peste 25 ani
în învăţământ	**67**	**3**	**11**	**10**	**10**	**10**	**9**	**14**

Distribuţia pe grupe de vârstă (ani) şi sexe:

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 64	Total
M	**-**	**2**	**1**	**-**	**4**	**1**	**2**	**1**	**-**	**-**	**11**
F	**3**	**2**	**9**	**6**	**14**	**9**	**4**	**6**	**3**	**-**	**56**

Evidența gradațiilor de merit (2024-2025)

Număr gradații personal didactic	Număr gradații didactic auxiliar	Număr posturi didactice	Raport gradații de merit / Posturi didactice
16	**1**	**67,44**	**23,72%**

2.2. În anul şcolar 2021-2022 funcţia de **director** este ocupată de **Pr. Prof. Radu-Valer Rus**, titular la catedra de Discipline Teologice de specialitate, având la 1 septembrie 2024 gradul didactic I, cu o vechime în învăţământ de 27 ani.

Director adjunct al liceului este **Pr. Prof. Dorel Mircea Leucea**, titular pe catedra de Discipline Teologice de specialitate, având la 1 septembrie 2024 gradul didactic I, cu o vechime în învăţământ de 21 ani.

2.3. În anul şcolar **2021-2022, raportul număr de elevi/număr de cadre didactice** este de **890/52.53**, respectiv **16,94 elevi/cadru didactic.**

În anul şcolar **2022-2023**, **raportul număr de elevi/număr de cadre didactice** este de **925/57.04**, respectiv **16,22 elevi/cadru didactic**.

În anul şcolar **2023-2024, raportul număr de elevi/număr de cadre didactice** este de **1012/63.28**, respectiv **15,99 elevi/cadru didactic.**

În anul şcolar **2024-2025, raportul număr de elevi/număr de cadre didactice** este de **1049/67.44**, respectiv **15,55 elevi/cadru didactic.**

În anul şcolar **2025-2026, raportul număr de elevi/număr de cadre didactice** este de **1125/66.03**, respectiv **15,55 elevi/cadru didactic.**

Personal didactic	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nr. elevi	**890**	**925**	**1012**	**1049**	**1125**
Nr. norme	**52,53**	**57,04**	**63,28**	**67,44**	**66,03**
Raport	**16,94**	**16,22**	**15,99**	**15,55**	**17,03**

2.4. La categoria **personal didactic auxiliar şi nedidactic,** şcoala are încadrate un număr de 22 persoane (**21,5 norme**), după cum urmează:

Personal didactic auxiliar:

Nr. crt.	Postul	Nr. persoane	Nr. norme	Observații
1.	Secretar	2	2	
2.	Administrator financiar	1	1	
3.	Administrator patrimoniu	2	2	
4.	Bibliotecar	1	1	
	TOTAL	**6**	**6**	

Personal nedidactic:

Nr. crt.	Postul	Nr. persoane	Nr. norme	Observații
1.	Muncitor de întreţinere	2	2	
2.	Îngrijitoare	10	9,5	
3.	Bucătar	1	1	
4.	Paznic	3	3	
	TOTAL	**16**	**15,5**	

2.5.

- În anul şcolar **2021-2022**, **raportul număr de elevi/număr personal didactic auxiliar** este **890 /5,5** respectiv **161,82 preșcolari și elevi/personal didactic aux, iar raportul număr de elevi/număr personal nedidactic** este **890 /15,5,** respectiv **57,42 preșcolari și elevi/personal nedidactic.**
- În anul şcolar **2022-2023, raportul număr de elevi/număr personal didactic auxiliar este 925/5,5 respectiv 168,18 preșcolari și elevi/personal didactic aux, iar raportul număr de elevi/număr personal nedidactic este 925 /15,5, respectiv 59,68 preșcolari și elevi/personal nedidactic.**
- În anul şcolar **2023-2024, raportul număr de elevi/număr personal didactic auxiliar** este **1012 /6 respectiv 168,67 preșcolari și elevi/personal didactic aux,** iar **raportul număr de elevi/număr personal nedidactic** este **1012/15,5,** respectiv **65,29 preșcolari și elevi/personal nedidactic.**
- În anul şcolar **2024-2025, raportul număr de elevi/număr personal didactic auxiliar** este **1049/6 respectiv 174,83 preșcolari și elevi/personal didactic aux,** iar **raportul număr de**

elevi/număr personal nedidactic este **1049/15,5,** respectiv **67,68 preșcolari și elevi/personal nedidactic.**

- În anul şcolar **2025-2026, raportul număr de elevi/număr personal didactic auxiliar** este **1125/5 respectiv 225 preșcolari și elevi/personal didactic aux,** iar **raportul număr de elevi/număr personal nedidactic** este **1125/14,** respectiv **80,35 preșcolari și elevi/personal nedidactic.**

Personal didactic auxiliar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nr. elevi	890	925	1012	1049	1125
Nr. norme	5,5	5,5	6	6	5
Raport	161,82	168,18	168,67	174,83	225

Personal nedidactic	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nr. elevi	890	925	1012	1049	1125
Nr. norme	15,5	15,5	15,5	15,5	14
Raport	57,42	59,68	65,29	67,68	80,35

2.6. Formarea continuă a personalului didactic se realizează după programul aprobat de Ministerul Educaţiei și Cercetării şi în baza planurilor manageriale ale comisiilor metodice din şcoală.

Cadrele didactice care predau in şcoală participă constant la activităţile metodice şi de formare organizate la nivel judeţean şi chiar naţional, aducându-şi şi o contribuţie importantă la desfăşurarea acestora.

Şefii comisiilor metodice întocmesc planuri manageriale eficiente, cu activităţi complexe, în spiritul reformei şi a înţelegerii obiectivelor ei, astfel încât activitatea comisiilor metodice are un rol important în formarea cadrelor didactice. Cadrele didactice ale școlii publică constant materiale științifice în specialitate sau cu caracter pedagogic, înregistrate cu ISBN sau ISSN sub semnătură proprie, în volume colective sau periodice. La publicațiile individuale ale cadrelor didactice se adaugă cele două reviste ale școlii, una a elevilor (*„Spes Orthodoxiae”*) și una a cadrelor didactice (*„Ars docendi*”).

Situația statistică a cursurilor de formare urmate de către cadrele didactice și a publicațiilor acestora (înregistrate cu ISBN, respectiv ISSN)

Categoria	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Cursuri de formare	29	45	54	58	76
Publicații (ISBN și ISSN)	42	46	57	59	48

Preocuparea cadrelor didactice pentru perfecţionare şi formare continuă este evidenţiată şi de înscrierea la examenele pentru obţinerea gradelor didactice, în termenele minime prevăzute de reglementările în vigoare şi de urmare a unor cursuri post universitare de către majoritatea lor.

De asemenea, majoritatea profesorilor din şcoală au participat la cursuri de iniţiere în utilizarea calculatorului şi la cursuri de formare pentru implementarea programului AEL în procesul didactic.

Anual, directorul unităţii participă la acţiuni de formare la nivel naţional, organizate de Patriarhia Română, sub egida Ministerului Educaţiei și Cercetării.

2.7. Calitatea activităţii personalului didactic şi nivelul atingerii standardelor de performanţă este evidenţiată de nivelul de pregătire ridicat al elevilor şi de rezultatele bune ale acestora, atât la evaluările permanente din şcoală, cât şi la cele naţionale, prin examenele de finalizare a cursurilor gimnaziale şi liceale.

Aceasta presupune o bună pregătire pentru lecţie a cadrelor didactice, realizarea unor demersuri didactice eficiente, orientate în special spre formarea deprinderilor, abilităţilor şi atitudinilor vizate de obiectivele programelor de învăţământ, utilizarea unor strategii didactice adecvate, creative şi aplicarea unor metode variate de evaluare, care vizează dezvoltarea creativităţii, adaptabilităţii şi transferabilităţii cunoştinţelor în situaţii noi, într-un cuvânt, realizarea unui proces didactic profund formativ.

Astfel, elevii cunosc aşteptările privind învăţarea, precum şi criteriile de evaluare a cunoştinţelor la sfârşitul unei perioade de învăţare, ceea ce le trezeşte şi susţine motivaţia pentru învăţarea continuă.

Analiza SWOT (personalul didactic)

S.	W.
- stabilitatea corpului profesoral, alcătuit din cadre didactice titulare; - cadre didactice bine pregătite profesional, cu vocaţie pedagogică şi dăruire profesională; - absolvirea unor studii post universitare în managementul educaţional sau în specialitate de către profesorii care predau la clase; - preocupare constantă pentru progresul școlar al elevilor; - disponibilitate crescută pentru sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare; - interes crescut pentru adaptarea demersului didactic la formatul on-line;	- deficienţe de relaţionare cu elevii; - rezistență la schimbare a unora dintre cadrele didactice; - responsabilităţi multiple ale cadrelor didactice in diverse domenii, care nu permit o eficiență foarte sporită în nici un domeniu;

O.	T.
- oferta CCD de formare continuă a corpului profesoral; - titularizarea unor profesori competenţi în şcoală pe măsura creşterii numărului de clase; - dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice prin participarea la proiecte europene	- insuficienţa diriginţilor cu formaţie teologică; - pierderi de personal competent prin orientarea spre învăţământul universitar.

I.3. Informaţii cu privire la elevi

În ciclurile primar şi gimnazial elevii sunt recrutaţi din arealul geografic al şcolii, o zonă cu populaţie nu foarte ridicată din punct de vedere economic şi social, aşa încât mulţi elevi provin din medii sociale dezavantajate, fapt ce se reflectă şi în atitudinea lor faţă de şcoală.

În privinţa filierei vocaţionale a ciclului liceal, interesul populaţiei şcolare pentru profilul teologic ortodox nu este foarte ridicat fie din cauza saturării sistemului, fie din cauza faptului că şcoala este relativ nouă în peisajul învăţământului bihorean, aşa încât părinţii aşteaptă validarea ei pe termen lung.

În schimb comunitatea locală majoritar ortodoxă a solicitat Episcopiei Oradiei de nenumărate ori înfiinţarea unei astfel de şcoli ortodoxe, semnalând imperativitatea existenţei ei intr-un oraş cu populaţie majoritar ortodoxă, din care mulţi părinţi îşi doresc formarea şi educarea copiilor lor într-un mediu ortodox liniştit şi echilibrat, care oferă garanţia unei educaţii de calitate nu numai sub aspect informativ, ci şi sub aspect formativ, moral şi religios.

Aşa se face că există toate premisele pentru dezvoltarea ulterioară a şcolii, pe măsura popularizării ofertei educaţionale coroborată cu validarea şcolii ca unitate ce oferă un învăţământ de calitate sub toate aspectele.

În anul şcolar **2021–2022**, în şcoală învaţă un număr de 890 **de preşcolari şi elevi,** grupaţi **în 33 de formaţiuni de studiu,** după cum urmează:

Învăţământ de zi preşcolar, primar şi gimnazial (2021-2022):

Nr. crt.	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Observaţii
1)	Grupa mică	2	46	
2)	Grupa mijlocie	1	30	
3)	Grupa mare	2	50	
4)	Grupa germană	1	25	
5)	Clasa pregătitoare	3	74	
6)	Clasa I	3	75	
7)	Clasa a II-a	2	51	
8)	Clasa a III-a	2	57	
9)	Clasa a IV-a	2	61	
10)	Clasa a V-a	3	67	

11)	Clasa a VI-a	2	70	
12)	Clasa a VII-a	2	52	
13)	Clasa a VIII-a	2	64	

Învăţământ de zi liceal (2021-2022):

Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	25
Clasa a IX-a	teoretică	umanist	Filologie	1	27
Clasa a X-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	30
Clasa a X-a	teoretică	umanist	Filologie	1	30
Clasa a XI-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	30
Clasa a XII-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	27

În anul şcolar **2022–2023**, în şcoală învaţă un număr de 925 **de preşcolari şi elevi,** grupaţi **în 36 de formaţiuni de studiu,** după cum urmează:

Învăţământ de zi preşcolar, primar şi gimnazial:

Nr. crt.	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Observaţii
1)	Grupa mică	2	42	
2)	Grupa mijlocie	1	24	
3)	Grupa mare	2	54	
4)	Grupa germană	1	23	
5)	Clasa pregătitoare	3	75	
6)	Clasa I	3	75	
7)	Clasa a II-a	3	75	
8)	Clasa a III-a	2	51	
9)	Clasa a IV-a	2	60	
10)	Clasa a V-a	3	66	
11)	Clasa a VI-a	3	70	
12)	Clasa a VII-a	2	67	
13)	Clasa a VIII-a	2	48	

70

Învăţământ de zi liceal:

Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	25
Clasa a IX-a	teoretică	umanist	Filologie	1	27

Clasa a X-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	26
Clasa a X-a	teoretică	umanist	Filologie	1	28
Clasa a XI-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	30
Clasa a XI-a	teoretică	umanist	Filologie	1	30
Clasa a XII-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	29

În anul şcolar **2023–2024**, în şcoală învaţă un număr de 1012 **de preșcolari și elevi,** grupaţi **în 40 de formaţiuni de studiu,** după cum urmează:

Învăţământ de zi preşcolar, primar şi gimnazial:

Nr. crt.	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Observaţii
1)	Grupa mică	2	44	
2)	Grupa mijlocie	1	21	
3)	Grupa mare	2	47	
4)	Grupa germană	1	24	
5)	Clasa pregătitoare	4	100	
6)	Clasa I	3	75	
7)	Clasa a II-a	3	75	
8)	Clasa a III-a	3	78	
9)	Clasa a IV-a	2	57	
10)	Clasa a V-a	3	69	
11)	Clasa a VI-a	3	67	
12)	Clasa a VII-a	3	72	
13)	Clasa a VIII-a	2	68	

Învăţământ de zi liceal:

Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	25
Clasa a IX-a	teoretică	umanist	Filologie	1	31
Clasa a X-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	26
Clasa a X-a	teoretică	umanist	Filologie	1	27
Clasa a XI-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	22
Clasa a XI-a	teoretică	umanist	Filologie	1	28
Clasa a XII-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	27
Clasa a XII-a	teoretică	umanist	Filologie	1	29

În anul şcolar **2024–2025**, în şcoală învaţă un număr de 1049 **de preșcolari și elevi,** grupaţi **în 43 de formaţiuni de studiu,** după cum urmează:

Învăţământ de zi preşcolar, primar şi gimnazial:

Nr. crt.	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Observaţii
1)	Grupa mică	1	24	
2)	Grupa mijlocie	2	43	
3)	Grupa mare	2	42	
4)	Grupa germană	1	20	
5)	Clasa pregătitoare	5	121	
6)	Clasa I	4	100	
7)	Clasa a II-a	3	75	
8)	Clasa a III-a	3	75	
9)	Clasa a IV-a	3	78	
10)	Clasa a V-a	2	56	
11)	Clasa a VI-a	3	70	
12)	Clasa a VII-a	3	65	
13)	Clasa a VIII-a	3	67	

Învăţământ de zi liceal:

Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	25
Clasa a IX-a	teoretică	umanist	Filologie	1	31
Clasa a X-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	25
Clasa a X-a	teoretică	umanist	Filologie	1	29
Clasa a XI-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	27
Clasa a XI-a	teoretică	umanist	Filologie	1	29
Clasa a XII-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	20
Clasa a XII-a	teoretică	umanist	Filologie	1	27

În anul şcolar **2025–2026**, în şcoală învaţă un număr de **1125 de preşcolari şi elevi,** grupaţi **în 45 de formaţiuni de studiu,** după cum urmează:

Învăţământ de zi preşcolar, primar şi gimnazial:

Nr. crt.	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Observaţii
1)	Grupa mică	2	40	
2)	Grupa mijlocie	1	23	
3)	Grupa mare	2	44	
4)	Grupa germană	1	20	
5)	Clasa pregătitoare	5	125	
6)	Clasa I	5	122	
7)	Clasa a II-a	4	102	

8)	Clasa a III-a	3	76	
9)	Clasa a IV-a	3	78	
10)	Clasa a V-a	3	86	
11)	Clasa a VI-a	2	56	
12)	Clasa a VII-a	3	76	
13)	Clasa a VIII-a	3	68	

Învăţământ de zi liceal:

Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	26
Clasa a IX-a	teoretică	umanist	Filologie	1	24
Clasa a X-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	23
Clasa a X-a	teoretică	umanist	Filologie	1	29
Clasa a XI-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	24
Clasa a XI-a	teoretică	umanist	Filologie	1	29
Clasa a XII-a	vocaţională	teologic	Teologie ortodoxă	1	27
Clasa a XII-a	teoretică	umanist	Filologie	1	27

Evoluția populației școlare în ultimii ani reflectă o constanță ascendentă, cu formațiuni de studiu constituite la nivel maximal, premisă a eficientizării costurilor de școlarizare.

Efective elevi

Anul şcolar	*Număr elevi*	*Număr formaţiuni de studiu*
2021-2022	890	33
2022-2023	925	36
2023-2024	1012	40
2024-2025	1049	43
2025-2026	1125	45

Efective medii de elevi pe clasă

Ciclul de învățământ	Număr elevi pe clasă				
	2021-2022	*2022-2023*	*2023-2024*	*2024-2025*	*2025-2026*
Ciclul preşcolar	25,16	23,83	22,66	21,50	21,16
Ciclul primar	26,50	25,84	25,66	24,94	25,10

Ciclul gimnazial	28,11	25,10	25,09	23,45	25,90
Ciclul liceal	28,16	27,85	**26,87**	**26,62**	26,12
Total unitate	**26,96**	**25,69**	**25,30**	**24,39**	**24,95**

Accentul pe care școala îl pune pe o educație de calitate transpare din rezultatele bune și foarte bune obținute de elevi pe următoarele componente:

A. Promovabilitatea la sfârșit de an școlar

Evoluția promovabilității în perioada 2021-2025

Anul școlar	*Nr. elevi existenți la sf. de an școlar*	*Promovați*	*Procent de promovabilitate*	*Elevi ciclu primar / calificativ*	*Distribuția pe medii*					
					5-5,99	*6-6,99*	*7-7,99*	*8-8,99*	*9-9,99*	*10*
2021-2022	418	416	99,52	319	1	20	69	101	192	33
2022-2023	439	420	95,67	342	-	6	55	95	222	42
2023-2024	480	449	93,54	382	-	6	40	131	221	51
2024-2025	468	466	99,57	452	-	14	55	132	219	46

Se poate observa procentul ridicat al mediilor mari, procentul mediilor cuprinse între 9 și 10 fiind de peste 35% în fiecare an, în condițiile în care evaluarea este exigentă.

B. Rezultate deosebite la Olimpiade și concursuri școlare

Evoluția participanților și premiilor obținute la Olimpiade și concursuri școlare (elevii claselor CP - IV)

Anul școlar	*Etapa județeană/națională*	
	Număr participanți	*Număr premii*
2021-2022	**533**	**470**
2022-2023	**43**	**43**

2023-2024	**704**	**621**
2024-2025	**826**	**718**

Evoluția participanților și premiilor obținute la Olimpiade (elevii claselor V - XII)

Anul școlar	***Etapa județeană***		***Etapa națională***	
	Număr participanți	*Număr premii*	*Număr participanți*	*Număr premii*
2021-2022	61	30	6	6
2022-2023	97	43	9	7
2023-2024	113	52	14	5
2024-2025	94	59	19	12

C. Rezultate obținute la Examenele naționale

Situația statistică a promovabilității la Evaluarea Națională

Anul	Număr candidați	Procent promovabilitate
2021-2022	58	91 % (53 promovați)
2022-2023	41	95,12% (39 promovați)
2023-2024	63	93,65% (59 promovați)
2024-2025	66	95,38% (63 promovați)

Situația rezultatelor obținute de absolvenții clasei a VIII-a de la Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu”, comparativ cu rezultatele înregistrate la nivel județean, respectiv național:

	2021-2022	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Lic. Ortodox	**91%**	**95,12%**	**93,65%**	**95,38%**
Nivel județean	81,00%	75,90 %	71,50 %	80,1 %

Nivel național		82,40%		76,40%		74,50%		83,20%
Diferență	+ **10,00%**	+ **8,60%**	+ **24,10%**	+ **23,60%**	+ **20,43%**	+ **17,43%**	+ **15,28%**	+ **12,18%**

Situația statistică a rezultatelor înregistrate de către absolvenții Liceului Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu" la examenul de bacalaureat :

Anul	Sesiunea	Număr candidați			Promovați			Procent promovabilitate		
		Total	Seria curentă	Serii anterioare	Total	Seria curentă	Serii anterioare	Total	Seria curentă	Serii anterioare
2021 - 2022	Iunie-iulie	22	20	2	17	17	0	77,27%	85%	0%
	august	9	6	3	1	1	0	11,11%	16,67%	0%
	Total	29	**24**	5	18	**18**	0	62,07%	**75%**	0%
2022 - 2023	Iunie-iulie	25	23	2	18	18	0	72,00%	78,26%	0%
	august	10	8	2	6	5	1	60,00%	62,50%	50,00%
	Total	30	**27**	3	24	**23**	1	79,31%	**84,61%**	33,33%
2023 - 2024	Iunie-iulie	56	52	4	53	52	1	94,64%	100%	25,00%
	august	7	3	4	1	0	1	14,28%	0%	25,00%
	Total	61	**55**	6	54	**53**	1	**88,52%**	**96,36%**	**16,66%**
2024 - 2025	Iunie-iulie	46	43	3	44	42	2	95,65%	97,67%	66,67%
	august	8	4	4	3	3	0	37,50%	75,00%	0%
	Total	**52**	**46**	**6**	**47**	**45**	2	**90,38%**	**97,82%**	**33,33%**

Recrutarea elevilor care învaţă în şcoală, la ciclul liceal, se face din rândul populaţiei şcolare din întreg judeţul Bihor, care se găseşte sub jurisdicţia Episcopiei Ortodoxe Române a Oradiei, forul ierarhic care, la finalul pregătirii teologice a elevilor noştri prin liceu şi facultatea de teologie, realizează şi încadrarea celor care doresc să fie preoţi în parohiile din perimetrul Episcopiei.

Având în vedere specificul şcolii şi implicaţiile complexe ale acesteia, şcoala acordă atenţie sporită activităţii şi preocupării elevilor şi în afara şcolii, în familie şi în comunitatea eclezială şi, de aceea, la înscrierea în liceu candidaţilor li se solicită şi recomandarea de încredere din partea Consiliului Parohial al comunităţii din care fac parte, precum şi binecuvântarea chiriarhului locului. Atenţia şcolii cu privire la acest aspect se menţine apoi pe toată durata şcolarizării elevilor, aceştia fiind obligaţi să prezinte, după fiecare vacanţă, caracterizări comportamentale şi adeverinţe de prezenţă permanentă şi activă la serviciile religioase oficiate în parohie, eliberate de preotul paroh.

Analiza SWOT (elevi)

S. - rezultate bune la învăţătură; - promovabilitate foarte bună a Evaluării Naţionale; - rezultate foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare la nivel județean și național; - frecvenţă la ore corespunzătoare; - situaţie disciplinară bună; - interes constant pentru şcoală al majorității elevilor.	W - rata de absolvire a cursurilor liceale care comportă îmbunătăţire; - procent de promovabilitate a examenului de bacalaureat nesatisfăcător; - abateri disciplinare accidentale; - situaţie materială precară a multor elevi; - motivație redusă pentru învățare a unora dintre elevi;
O. - interes ridicat al comunităţii locale pt. o şcoală ortodoxă; - înfiinţarea claselor de primar şi gimnaziu cu efective complete de elevi care ar putea urma apoi şi ciclul liceal în şcoală; - areal mare de recrutate a elevilor, populaţia oraşului şi a judeţului fiind majoritar ortodoxă; - posibilitatea orientării absolvenţilor de liceu pe diverse domenii din învăţământul superior. - stimularea performanței prin participarea la proiecte educative internaționale. - interes ridicat al elevilor pentru înscrierea în ciclul liceal la un profil umanist.	T. – scăderea interesului pentru profilul teologic din cauza suprasaturării sistemului; – scăderea graduală a ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat, din cauza adaugării anuale a nepromovaţilor din seriile anterioare; – probleme de finanţare cauzate de sistemul finanţării şcolilor după numărul de elevi.

I.4. Resurse materiale

Spaţiile de învăţământ în care ne desfăşurăm activitatea sunt amenajate corespunzător, cu mobilier adecvat şi ambient plăcut, facilitând buna desfăşurare a procesului de învăţământ.

Analiza SWOT (resurse materiale)

S. - Ambient motivant, stimulator; - Bază materială corespunzătoare desfăşurării procesului de învăţământ; - Mijloace moderne de învățământ; - Reţea de calculatoare conectată la Internet; - Cabinete şcolare; - Biblioteca școlară, cu fond bogat de carte;	W. - Desfășurarea activității în 3 locații de învățare; - Imobilul în care își desfășoară activitatea ciclul liceal insuficinet modernizat; - Lipsa unui laborator lingvistic;

- Paraclis pentru organizarea programului religios zilnic;	- Inadecvarea spatiilor de invatare in aer liber
O. - Posibilitatea de îmbogăţire a bazei materiale prin fonduri extrabugetare şi prin contribuţia Bisericii; - Realizarea de proiecte de dezvoltare şcolară; - Îmbunătățirea infrastructurii școlare și a logisticii prin proiecte europene.	T. – Întreţinere costisitoare a clădirii (cheltuieli curente mari); – Posibile probleme financiare.

I.5. Relaţia cu comunitatea

5.1. Nevoile de educaţie ale comunităţii locale trebuie să fie în concordanță cu caracteristicile socio-demografice ale populației care o compun. Din această perspectivă, considerăm că este firească și necesară o școală ortodoxă în oraș, implicit a profilului teologic din cadrul filierei vocaționale, care răspunde practic intereselor educaționale ale absolvenților de clasa a VIII-a din întreg județul Bihor. Interesul și opțiunile elevilor pentru o astfel de școală, inclusiv liceal, sunt argumente de netăgăduit cu privire la relația dintre nevoile comunității și existența unei școli ortodoxe.

5.2. Parteneriatul şcoală – Biserică este extrem de eficient şi se concretizează în colaborări constructive cu Episcopia, Protopopiatele şi parohiile ortodoxe din judeţ, în care şcoala, prin preoţii-profesori şi elevi, realizează activităţi pastoral-misionare menite să contribuie activ la strategia misionară a Bisericii. Acest parteneriat are reale valențe formative și normative pentru elevii noștri, viitori cetățeni responsabili și implicați în evoluția urbei noastre.

5.3. Relaţia şcoală – familie este asigurată printr-o legătură permanentă cu părinţii elevilor, prin şedinţe şi lectorate la nivelul claselor şi al şcolii şi prin antrenarea Comitetelor de părinţi pe clase şi a Consiliului reprezentativ al părinţilor în deciziile majore legate de dezvoltarea şcolii şi în atragerea de resurse financiare pentru îmbunătăţirea bazei didactico-materiale a şcolii. Nevoia relației de strânsă colaborare școală – familie, rezidă din creșterea semnificativă a șanselor de reușită școlară a beneficiarilor de servicii educaționale pe care le oferim, în condițiile în care atât școala cât și familia sunt implicate activ și intens pentru atingerea performanțelor școlare.

5.4. Colaborarea cu Consiliul local este bună, şcoala beneficiind de resursele financiare necesare susţinerii cheltuielilor de personal, materiale, de întreţinere şi fiind sprijinită în asigurarea condiţiilor pentru buna desfăşurare a activităţii. Este imperios necesară menținerea și îmbunătățirea relațiilor de colaborare cu Primăria Oradea, în vederea asigurării permanente a unei infrastructuri și baze materiale la standarde înalte, care să faciliteze rezultate școlare cât mai bune.

Analiza SWOT (relaţii comunitare)

S. - Relaţia de colaborare strânse cu Biserica, familia şi comunitatea locală; - Dezvoltarea parteneriatului comunitar prin proiecte și parteneriate școlare; - Reabilitarea spațiilor interioare cu sprijinul unor fundații internaționale; - Implicarea asociației de părinți în susținerea proiectelor școlii; - Relații apreciative din partea I.S.J. Bihor prin nominalizarea organizării de olimpiade (inclusiv naționale); - Parteneriate de colaborare cu instituții și organizații nonguvernamentale; - Experiență în proiecte europene (Erasmus); - Certificări pozitive din partea unor instituții (Școală Europeană, Eco-școala, Școala Ambasador).	W. - Deficiente sporadice ale comunicarii cu parintii; - Poziționarea școlii în marginea orașului, fapt care îngreunează accesul elevilor la activități în colaborare cu diferite instituții (muzee, teatru, filarmonică, primărie etc.).
O. - Sprijinul autorităților locale pentru reabilitarea imobilelor instituției; - Valorizarea experienței acumulate prin proiectele europene pentru inițierea de noi parteneriate; - Motivarea elevilor pentru participarea la concursuri și olimpiade școlare.	T. - lipsa canalelor de comunicare cu parintii plecati in strainatate; - modificări legislative care pot îngreuna activitatea școlii; - creșterea gradului de birocratizare care să demotiveze personalul didactic.

I.6. Analiza P.E.S.T.

- **Politicul**

Chiar dacă din punct de vedere legal, în unitățile școlare, manifestările de ordin politic sunt interzise, politicul este cel care intervine în viața școlii prin politicile educaționale generate de factorii decizionali de la nivel guvernamental.

Politicile educaţionale la nivel naţional şi local încep să devină coerente, însă lipsa resurselor financiare generată de criza economică prin care trece tara este resimţită atât la nivelul indivizilor (cadre didactice) cât şi al instituţiei. Accentul cade pe asigurarea egalităţii de şanse şi sporirea accentului la educaţie, asigurarea calităţii educaţiei şi compatibilizarea sistemului naţional de învăţământ cu sistemul european de educaţie şi formare profesională, descentralizarea sistemului de învăţământ şi stimularea educaţiei permanente.

La nivelul județean prioritățile politicii educaționale ale M.E.C. sunt urmărite cu responsabilitate şi eficienţă, iar unităţile de învăţământ sunt mobilizate, consiliate şi monitorizate în implementarea acestei politici, prin intermediul Inspectoratului Școlar Județean Bihor.

Politica de salarizare a rămas însă aproape neschimbată astfel încât învăţământul rămâne un sector puţin atractiv, iar „exodul” cadrelor din învăţământ spre alte domenii continuă.

- **Economicul**

Bunăstarea fiecărei comunități umane, inclusiv cea școlară, depinde în mod evident de resursele financiare care pot fi alocate acestui domeniu. Contributorii financiari ai școlii sunt pe diferite capitole bugetare, Ministerul Educației (salarizare, burse etc.) și Primăria Oradea (investiții, bunuri și servicii etc.).

In contextul legii administrației locale, Oradea este un oraș cu o mai bună situație economică dacat alte localități similare. Se poate constata o mai bună administrare a resuselor bugetare și, de asemenea, o bună preocupare a Primariei prin Consiliul Local și prin Administrația Patrimonului Imobiliar de atribuire de fonduri necesare bunei funcționări a școlilor .Toate acestea, însă, se înscriu în contextul economic precar al României, ceea ce duce totuși la fonduri insuficiente atingerii unui standard internațional de dotare al școlilor.

- **Socialul**

Majoritatea elevilor din ciclurile de învățământ primar și gimnazial, provin din proximitatea școlii. Originea socială și materială a elevilor este una eterogenă.

Puterea economică a familiilor din care provin elevii şcolii este redusă, mulţi dintre ei având o situaţie materială precară.

Veniturile scăzute ale multor familii, determină din ce în ce mai mulţi părinţi să-şi caute un loc de muncă în străinătate, în detrimentul educaţiei copiilor, care rămân în grija rudelor sau chiar singuri, încât ajung uneori la comportamente nedorite.

În dezvoltarea instituțională a unității noastre școlare, luăm în considerare dificultățile socio-economice ale familiilor elevilor noștri și dezvoltăm un climat de într-ajutorare a celor aflați în nevoie sau dificultate. Totodată, cultivăm sentimente de solidariate și ajutorare a altor grupuri umane aflate în situații de vulnerabilitate din Oradea sau din județul Bihor.

- **Tehnologicul**

Din punct de vedere tehnologic se constată pe plan intern și internațional dezvoltarea tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile. Viteza schimbării contextelor tehnologice cere și din partea școlii trecerea de la instruire și educație la o formă complexă, dinamică de instruire continuă. Personalul didactic al școlii, inclusiv cel cu specific tehnologic, participă periodic la cursuri de perfecționare care să asigure transferul de noi informații către învățăcei.

I.7. Grupuri de interese

- Ministerul Educației şi Inspectoratul Şcolar Judeţean Bihor;
- Patriarhia Ortodoxă Română şi Episcopia Ortodoxă a Oradiei;
- Elevii;
- Dascălii;
- Părinţii;
- Personalul didactic auxiliar;
- Comunitatea locală şi eclezială.

Interese/ aşteptări

7.1. Ministerul Educaţiei şi Cercetării şi Inspectoratul Şcolar Judeţean:
- respectarea politicii şcolare, a procedurilor şi normelor în vigoare – reformarea – parcurgerea (respectarea) programei cu elevii;
- îmbunătățirea cadrului legal în interesul evoluției rezultatelor școlare;
- reducerea birocrației.

7.2. Patriarhia Română şi Episcopia Oradiei:
- asigurarea unei educatii sănătoase pentru generația tânără;
- promovarea strategiei misionare a Bisericii Ortodoxe Române;
- pregătirea temeinică a elevilor;
- susținere emoțională și spirituală cu prilejul unor manifestări;
- formarea deprinderilor necesare activităţii pastorale.

7.3. Consiliul Local:
- utilizarea optimă a resurselor financiare alocate;
- întreţinerea şi modernizarea spaţiilor de învăţare şi a bazei didactice.

7.4. Elevii:
- realizarea unei educaţii de calitate;
- obținerea de rezultate meritorii la concursuri și olimpiade;
- rezultate deosebite la examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat;
- formarea complexă a personalităţii;
- obţinerea unor calificări (diplomă) şi pregătiri care să le asigure viitorul loc de muncă;
- integrare socială;
- realizarea unor idealuri;
- sentimentul de apartenenţă.

7.5. Părinţii:
- mediu care asigură securitate şi siguranţă copiilor;
- monitorizarea, îndrumarea și motivarea copiilor pentru rezultate școlare la un nivel superior,
- însuşirea unor norme solide de conduită morală şi socială pentru copiii lor;
- organizarea timpului liber (excursii, tabere);
- identificarea şi valorificarea talentelor copilului;
- profesori competenţi.

7.6. Dascălii:
- recompensarea după cantitatea şi calitatea muncii;
- îndrumarea elevilor pentru rezultate meritorii la examene, concursuri și olimpiade;
- dezvoltarea profesională şi satisfacţia profesorului;
- implicarea în eloborarea / susținerea unor opționale adecvate dezvoltării armonioase a elevilor;
- ambient și climat organizațional plăcut;
- bază materială şi acces la informaţie;

- conducere democratică;
- restructurarea programei;
- impunerea statutului de profesor în societate (dobândirea respectului meritat).

7.7. Personal administrativ:
- oferirea întregului sprijin pentru atingerea obiectivelor instituției;
- colaborare fructuoasă cu conducerea școlii și cu personalul didactic;
- siguranţa postului şi recunoaşterea utilităţii (rolului) de către profesori şi elevi.

I.8. Nevoi identificate:
- promovarea şi popularizarea şcolii în comunitatea locală;
- extinderea ofertei educţionale pentru nivelul liceal;
- adecvarea cerințelor de școlarizare la posibilitățile școlii (personal didactic și săli de clase)
- îmbunătățirea rezultatelor școlare la ciclul liceal;
- creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat;
- creșterea gradului de conformare la cerințele școlii (purtatul uniformei, rezultate școlare, comportament adecvat etc.);
- formarea unui corp profesoral competent, devotat şcolii şi Bisericii;
- accentuarea specificului vocaţional al şcolii;
- promovarea strategiei misionare a Bisericii Ortodoxe Române;
- dezvoltarea capacităţii de elaborare a proiectelor;
- dezvoltarea capacităţilor de comunicare şi colaborare interinstituţională;
- dezvoltarea profesională a profesorilor;
- motivarea elevilor;
- modernizarea bazei materiale;
- îmbogătirea fondului de carte;
- implicare;
- consiliere profesională;
- consiliere școlară și vocațională;
- relaţii interumane adecvate;
- educaţie multiculturală;
- compensaţie;
- satisfacţie;
- recunoașterea meritelor elevilor și cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- ameliorarea și îmbunătățirea relaţiei cu părinţii.

II. Viziunea școlii

„Echilibru între minte și suflet, premisă a reușitei în viață!”

III. Misiunea şcolii

„Şcoala noastră oferă celor interesaţi o educaţie de calitate în care se împleteşte armonios dezvoltarea intelectuală cu deprinderea aptitudinilor practice și cu formarea caracterului din perspectiva valorilor morale creştine autentice. Ajutându-i să-și formeze o cultură generală şi de specialitate temeinică, facilitându-le accesul la informaţie, la cultura şi civilizaţia europeană, stimulându-i spre creativitate, spre dialog interreligios şi intercultural, facem din elevii noștri oameni pregătiți să facă față schimbărilor profunde prin care trece lumea de azi.”

IV. ŢINTE (SCOPURI) STRATEGICE

Ţinta strategică 1: *Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor la nivelul tuturor ciclurilor de învățământ.*

Argument: Pozitivarea atitudinii față de actul educativ a tuturor elevilor școlii, stimularea motivației pentru progresul școlar și asigurarea unei pregătiri temeinice în vederea finalizării cu succes a cursurilor gimnaziale și liceale și a promovării examenelor naționale la sfârșit de cicluri de învățământ.

Opţiuni strategice:

- Creșterea promovabilității spre 100% la examenul de Evaluare Națională la sfârșit de ciclu gimnazial;
- Creșterea ratei de absolvire a liceului;
- Ameliorarea ratei de promovabilitate la examenul național de bacalaureat;
- Scăderea absenteismului școlar;

Ţinta strategică 2: *Dezvoltarea bazei materiale şi a logisticii necesare desfăşurării optime a procesului de învăţământ*

Argument: Asigurarea condiţiilor optime de studiu, digitalizarea instituției și a procesului educativ, susţinerea dezvoltării personale a elevilor şi a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, crearea unei şcoli moderne şi competitive, la nivelul cerinţelor europene.

Opţiuni strategice:

- Creșterea nivelului de digitalizare a procesului educativ prin integrarea instrumentelor și a tehnlogiilor digitale avansate (crearea unui HUB digital, al unui CDI, al unui portal virtual);
- Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor prin ateliere de instruire și cursuri de formare;
- Asigurarea tuturor suporturilor curriculare, dotarea cu mijloace moderne de învăţământ;

- Crearea unui spațiu de învățare și socializare în aer liber, pentru sporirea eficienței și atractivității actului educațional;
- Motivarea personalului şcolii şi a elevilor în vederea identificării unor surse potenţiale de finanţare extrabugetară;
- Realizarea unor parteneriate cu Comitetul de părinţi, fundaţii, parohii şi alţi terţi în vederea atragerii de resurse financiare.

Ţinta strategică 3: *Consolidarea culturii organizaţionale specifice învăţământului vocaţional, suport pentru implicarea şcolii în comunitate ca factor activ al strategiei misionare a Bisericii Ortodoxe Române*

Argument: Necesitatea personalizării unităţii de învăţământ ca şcoală vocaţională cu o menire şi o misiune aparte în învăţământul bihorean şi în comunitatea locală şi eclezială.

Opţiuni strategice:

- Elaborarea unei oferte curriculare corespunzătoare specificului vocaţional al şcolii și evidențierea importanței aspectelor misionar-pastorale ale curriculumului de specialitate;
- Consolidarea corpului profesoral de specialitate;
- Responsabilizarea cadrelor didactice şi a elevilor în asumarea calităţii de factori de educaţie moral-creştină a comunităţii;
- Îmbunătăţirea bazei didactice-materiale – suport pentru activitatea specifică;
- Întărirea colaborării cu comunitatea eclezială (Episcopie, Protopopiat, Biserici parohiale, școli vocaționale ortodoxe și de alte confesiuni).

Ţinta strategică 4: *Dezvoltarea unui program structurat de parteneriat școală-familie*

Argument: Crearea unei relații puternice între școală și familie ca factor decisiv pentru reușita academică a elevilor, pentru orientarea profesională eficientă a acestora și pentru legătura cu comunitatea locală.

- Construirea unor relații sustenabile și a unei culturi organizaționale care să integreze activ familiile elevilor și comunitatea locală în sens larg;
- Consolidarea relațiilor cu familia pentru a îmbunătăți gradul de incluziune al elevilor din grupuri vulnerabile;
- Crearea la nivelul școlii a unei politici unitare de informare/consiliere a familiilor;
- Formarea personalului didactic în vederea interacțiunilor de calitate cu familiile elevilor;

Ţinta strategică 5: *Facilitarea accesului elevilor la informaţie, la cultura şi civilizaţia europeană*

Argument: Asigurarea unei pregătiri temeinice a elevilor care să creeze nu numai temelia unei performanţe de durată, ci şi să mijlocească adaptarea rapidă a tinerilor la permanentele schimbări din societate, să stimuleze iniţiativa şi gândirea critică.

Opţiuni strategice:

- Valorificarea valenţelor educative şi culturale ale tuturor disciplinelor de învăţământ;

- Profesionalizarea corpului didactic – factor optimizator al calităţii procesului de învăţământ;
- Dotarea şcolii cu mijloace moderne de învăţământ, facilitarea accesului permanent al elevilor la reţeaua informaţională electronică şi la un fond bogat de carte;
- Dezvoltarea unor parteneriate cu instituţii şi asociaţii culturale.

Ţinta strategică 6: *Dezvoltarea capacităţii instituţiei de elaborare şi gestionare a proiectelor în vederea dezvoltării unor parteneriate comunitare.*

Argument: Importanța dezvoltării relațiilor comunitare în plan național și european, a stimulării deschiderii spre dialog interreligios şi intercultural, a dezvoltării capacităţilor de colaborare instituţională.

Opţiuni strategice:

- Accesarea surselor informaţionale specifice;
- Derularea unor proiecte Erasmus și e-Twinning, în vederea internaționalizării instituției;
- Formarea şi implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte;
- Identificarea unor surse de finanţare pentru susţinerea acestor proiecte;
- Contactarea potenţialilor parteneri şi colaboratori în proiecte;
- Întocmirea de proiecte coerente, pragmatice şi eligibile în vederea încheierii parteneriatelor.

RESURSE IDENTIFICATE:

- **Resurse financiare:**

- fonduri bugetare acordate de Consiliul Local pentru:
  - plata salariilor personalului;
  - întreţinerea, funcţionarea şi repararea şcolii;
  - cheltuieli de deplasare pentru cadrele didactice;
  - dotarea cu material didactic;
  - acordarea de burse pentru elevi.
- fonduri bugetare acordate de la Inspectoratul Şcolar Judetean Bihor pentru:
  - plata profesorilor implicaţi în desfaşurarea examenelor naţionale;
  - acordarea sprijinului material “Bani de liceu”.
- venituri proprii realizate din închirieri de spaţii pentru:
  - cheltuieli materiale şi servicii;
  - furnituri de birou şi consumabile;
  - carte şcolară.
- fonduri extrabugetare acordate de Episcopia Ortodoxă a Oradiei pentru:
  - carte de specialitate;
  - obiecte de cult;
  - realizarea unor pliante promoţionale.
- venituri extarbugetare provenite din sponsorizări pentru:
  - modernizarea bazei materiale;
  - editarea unei reviste a şcolii.

- **Resurse materiale**:
  - baza materială a şcolii;
  - consumabile.
- **Resurse informaţionale, de expertiză şi de experienţă:**
  - reţeaua electronică;
  - formatori naţionali, regionali şi locali;
  - consultanţi – O.N.G.
- **Resurse de timp: permanent.**
- **Resurse de autoritate şi putere**:
  - Insepctoratul Şcolar Judeţean Bihor;
  - Casa Corpului Didactic;
  - Episcopia Ortodoxă a Oradiei.
- **Resurse umane**:
  - cadrele didactice şi elevii din scoală;
  - părinţii.

Ca modalități de monitorizare și evaluare a implementării PDI-ului (respectiv a planurilor operaționale) propunem:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile manageriale ale școlii, ale Comisiilor metodice și de lucru, ale CA și CP;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul CP și CA;
- Revizuire periodică și corecții, atunci când se impun;
- Rapoarte de evaluare internă ale CEAC și ale Comisiei de control managerial intern.

Director,
Pr. Prof. Radu-Valer Rus

Comisia de revizuire a Proiectului de Dezvoltare Instituțională
Președinte: Pr. Prof. Radu Valer Rus – director
Membri:
Pr. Prof. Dorel Mircea Leucea – director adjunct
Prof. Florin-Alin Oros - consilier educativ
Prof. Paula-Teodora Roiti – responsabil proiecte comunitare
Prof. Gabriela Miron - cadru didactic
Prof. Gabriel Țica - cadru didactic
Prof. Alin Sonea – reprezentant CEAC
Paula Popa – reprezentant Consiliul elevilor
Ec. Florentina Șipoș – președinte Consiliul reprezentativ al părinților